

Stredná odborná škola pedagogická-
-Pedagógiai Szakközépiskola
Komenského 12, 984 18 LUČENEC



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

platný od 1.9. 2018

76 Učiteľstvo

7670 M PEDAGOGICKÝ ASISTENT



Obsah

1	ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE.....	3
2	ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANÍ ŠkVP.....	4
3	CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	5
4	STUPEŇ VZDELANIA.....	8
4.1	Organizácia výučby	8
4.2	Zdravotné požiadavky uchádzača.....	9
4.2.1	Osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	9
5	VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY	11
5.1	SWOT analýza školy	12
5.2	Charakteristika školy	14
5.2.1	Plánované aktivity školy	15
5.3	Projekty a medzinárodná spolupráca	17
5.4	Spolupráca so sociálnymi partnermi.....	17
6	PROFIL ABSOLVENTA	18
7	DĹŽKA ŠTÚDIA, FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	22
8	UČEBNÉ OSNOVY	22
9	UČEBNÝ PLÁN	23
9.1	Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP.....	23
9.2	Učebný plán študijného odboru 7649 M.....	25
10	UKONČOVANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	28
11	PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE.....	34
12	MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY.....	35
13	PODMIENKY NA ZAISTENIE BOZP PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ.....	36
14	VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV.....	36
14.1	Pravidlá hodnotenia žiakov	37
15	VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV	40
16	POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV	40

1. ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Pedagogická a sociálna akadémia - Pedagógiai és Szociális Akadémia Komenského 12, 984 18 Lučenec
Názov školského vzdelávacieho programu	76 Učiteľstvo
Kód a názov ŠVP	76 Učiteľstvo
Kód a názov študijného odboru	7670 M pedagogický asistent
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovacia jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	PK – 11.12. 2018, PR -20.4. 2018, RS-12.06.2018
Miesto vydania	PaSA, Komenského 12, Lučenec
Platnosť ŠkVP	01. september 2018 začínajúc prvým ročníkom

Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
riaditeľ	+421474330311	+421474330311	pasal@lc.psg.sk ondrej.nociar@pasalc.sk	www.pasalc.wbl.sk 0911 132 280
zástupca riaditeľa	+421474321812	+421474330311	alena.tatarova@pasalc.sk	
výchovný poradcovia	+421474321812	+421474330311	zuzana.danisova@pasalc.sk magdalena.bodiova@pasalc.sk	
hospodárka školy	+421474321812	+421474330311	eva.gregusova@pasalc.sk	0911 280 304
vedúca školskej jedálne	+421474321812	+421474330311	alena.kostikova@pasalc.sk	0911 280 310
referentka	+421474321812	+421474330311	anna.kuvikova@pasalc.sk	

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Zriaďovateľ:

Banskobystrický samosprávny kraj
Námestie SNP č. 23
974 01 Banská Bystrica

Tel.: +421 – 48 – 43 25 111
e-mail: vzdelavanie@vucbb.sk

Prerokované s predsedami PK dňa 11.12. 2017.
Prerokované v pedagogickej rade pre aktuálny školský rok dňa 27.8.. 2018.
Prerokované v Rade školy pre aktuálny školský rok dňa **12.6.2018**.
Prerokované so zástupcami zamestnávateľov žiakov dňa 27.11. 2017.

Mgr. Ondrej Nociar
riaditeľ školy

2. ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANÍ ŠkVP:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01.09.2018	01.09.2018	Zpracovanie štandardu finančnej gramotnosti do ŠkVP, ako prierezovú tému
01.09.2018	01.09.2018	Učebné osnovy SJL, SJSL, MJL a CUJ doplnené o vzdelávacie štandardy počnúc I. ročníkom
01.09. 2018	01.09. 2018	Zmena učebných osnov v predmete SJL – prechod na chronologický prístup výstavby učiva počnúc 1. ročníkom

3. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe vychádzajú z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu štvorročných učebných odborov 76 Učiteľstvo. Poslanie školy vyplýva aj z jej komplexnej analýzy.

POSLANIE ŠKOLY:

- výchova zodpovedných, celoživotne sa vzdelávajúcich žiakov v spolupráci so sociálnymi partnermi školy – rodičmi a zamestnávateľmi,
- komplexný rozvoj osobnosti a rozvoj schopnosti učiť sa,
- kvalitná príprava na tvorivý, aktívny a plnohodnotný život v spoločnosti ľudí.

UZNÁVANÉ HODNOTY:

- sloboda a zodpovednosť,
- hodnota, dôstojnosť a identita každého jedinca – uznanie individuálnych rozdielov medzi žiakmi,
- dôvera v rast žiaka,
- chyba ako prostriedok učenia,
- reflexia ako cesta k osobnému rozvoju,
- spolupráca, vzájomná komunikácia,
- učenie sa aktívnou činnosťou.

VÍZIA ŠKOLY:

Vytvárať školu zameranú na formovanie ľudských hodnôt, na formovanie odbornej úrovne žiakov, zodpovedajúcej potrebám praxe a požiadavkám modernej znalostnej spoločnosti; školu, ktorej absolventi budú úspešní, tvoriví a komunikatívni odborníci vo svojej profesii, schopní uplatniť sa na trhu práce v Európskej únii.

CIELE v systéme výchovy a vzdelávania sa orientujú na:

- cieľavedomý a systematický rozvoj poznávacích schopností a emocionálnej zrelosti žiakov,
- motiváciu k sústavnému zdokonaľovaniu sa,
- prosociálne správanie,
- etiku,
- sebareguláciu ako vyjadrenie schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť,
- vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania,
- posilňovanie výchovnej funkcie školy so zámerom:
 - poskytovať žiakom aktívnu, rozumovo náročnú a podnetnú výchovu v priateľskom prostredí, poskytujúcim nevyhnutnú emocionálnu podporu,
 - poskytovať žiakom čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti, ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
 - viesť a nabádať žiakov k tomu, aby uvažovali o svojich myšlienkach, skúmali ich otázkami, diskutovali o nich, mapovali ich, sami hodnotili svoje pokroky,
 - udržiavať a zabezpečiť vysokú odbornosť pedagogického zboru prostredníctvom cielených programov kontinuálneho vzdelávania, vytvárať efektívne motivačné prostredie,
 - pestovať vlastnú identitu školy; oceňovať rôznorodosť názorov a postojov, akceptovať odlišnosti a protikladné postoje vedúce k hľadaniu lepších riešení, oceňovať učiteľov, žiakov aj rodičov, ktorí aktívne participujú v diskusiách alebo rozhodnutiach,
 - rozvíjať inkluzívnu koncepciu vzdelávania sluchovo postihnutých žiakov a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v diagnostike, v uspokojovaní individuálnych potrieb v učení, prehľbovať ich sociálnu začlenenosť do žiackych kolektívov v dobe vyučovania i mimo nej.

Realizácia STRATÉGIE rozvoja školy s dôrazom na:

a) prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzích jazykov,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
- ponúknuť a zabezpečiť žiakom kvalitné a prítiažlivé záujmové aktivity,
- zapájať sa do projektov za účelom získania nových poznatkov a skúseností ako aj finančných prostriedkov;

b) posilnenie úlohy a motivácie učiteľov, ich profesijný a osobný rozvoj:

- udržať 100%-nú kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov, rozvíjať a posilňovať ich kvalitu a stabilizáciu, podporovať iniciatívu pedagogických zamestnancov v rôznych formách celoživotného vzdelávania podľa plánu kontinuálneho vzdelávania,
- na rozvoj profesijných kompetencií využívať realizáciu plánu osobného rozvoja, ako aj knižnicu výstupov z kontinuálneho vzdelávania,
- trvale zvyšovať kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu, uplatňovať také vyučovacie stratégie, metódy a postupy, ktoré prepájajú učenie so životom a rozvíjajú kľúčové kompetencie žiakov,
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov;

c) podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka:

- motivovať k sústavnému zdokonaľovaniu sa, učeniu, sebarozvoju, túžbe po hľadaní progresívneho zmyslu života, tvorivej aktivity po celý život,
- rozvíjať emocionalitu, zdokonaľovanie citových kvalít osobnosti, jej pozitívneho prežívania, pozitívneho vzťahu a hodnotovej orientácie k sebe, k iným, v práci, k svetu,
- rozvíjať sebareguláciu ako vyjadrenie schopnosti prevziať zodpovednosť za seba, riadiť seba samého, ovládať sa, byť autentickým, ovládať svoje impulzy, ako aj vonkajšie sociálne tlaky,
- podporovať prosociálne správanie, ktoré zahŕňa aj schopnosti a zručnosti efektívne komunikovať, žiť s inými ľuďmi, spolupracovať s nimi, pomáhať im,
- rozvíjať kognitívne schopnosti,
- podporovať schopnosť orientovať sa v explózii informácií, rozumieť im a vedieť ich vyhľadávať, hodnotiť, včleňovať ich do svojho poznatkového fondu a využívať,
- rozvíjať schopnosti racionálne sa učiť, vzdelávať sa po celý život a pružne sa prispôsobovať meniacim sa podmienkam života,
- rozvíjať spôsobilosť starať sa o svoje fyzické a psychické zdravie i zdravie iných,
- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom – žiakom – rodičom,
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku, v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí, pokračovať v spolupráci s Pedagogickou fakultou Univerzity F. Gaála v Sarvaši, s Gymnázium a Strednou odbornou školou Szent-Györgyi Alberta v Balašských Ďarmotách, s Pedagogickou fakultou UMB v Banskej Bystrici, s UKF v Nitre,
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania;

d) skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva:

- budovať školu ako otvorený systém schopný počúvať potreby trhu práce a efektívne komunikovať s vonkajším prostredím,
- pokračovať v aktivitách tried so zameraním na prehĺbenie spolupráce s rodičmi s cieľom zlepšiť výsledky v dochádzke, správaní a prospechu žiakov, rešpektovať oprávnené pripomienky rodičov k činnosti školy,
- spolupracovať s Odbornou komisiou ŠIOV pre skupiny odborov 78 Právne vedy, 75 Pedagogické vedy, 76 Učiteľstvo, ako aj so sociálnymi partnermi školy a ostatnými pedagogickými a sociálnymi akadémiami za účelom skvalitnenia odbornej prípravy žiakov školy,
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby ŠkVP, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v našom regióne,
- spolupracovať so sociálnymi partnermi,
- vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomné skúsenosti a poznatky,
- rozvíjať spoluprácu so sociálnymi, kultúrnymi a školskými zariadeniami pri zabezpečení praxe žiakov a spolupodieľať sa na organizácii ich aktivít,
- pokračovať v realizácii kultúrnych, športových a spoločenských akcií pripravovaných uvedenými organizáciami, a to prostredníctvom aktívnej participácie našich žiakov,
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami pri realizácii ich programov;

e) materiálne-technické vybavenie školy a skvalitňovanie pracovného prostredia:

- zvýšenú pozornosť venovať estetikej úprave tried a chodieb školy,
- dosiahnuť zlepšenie starostlivosti žiakov o prostredie a majetok školy dôsledným dodržiavaním školského poriadku, zapájaním žiakov do realizácie estetickej úpravy prostredia a do starostlivosti o životné prostredie,
- dopĺňať vybavenie školy učebnými pomôckami, didaktickou technikou a prostriedkami IKT podľa aktuálnej finančnej situácie,
- podľa finančnej situácie realizovať požiadavky jednotlivých PK.

f) marketingová komunikácia školy:

- každý školský rok písomne informovať ZŠ o vzdelávacích programoch školy,
- zúčastňovať sa informačných búrz Úradov práce, sociálnych vecí a rodiny Lučenec, Rimavská Sobota, Veľký Krtíš, Detva, Zvolen a Banská Bystrica,
- propagovať aktivity školy v médiách, na akciách – konferencie, semináre, výstavy, súťaže,
- pravidelne aktualizovať web stránku školy,
- organizovať týždeň a deň otvorených dverí,
- zúčastňovať sa na schôdzkach rodičovského združenia základných škôl,
- zvýšenú pozornosť venovať náborovej činnosti do študijného odboru 7670 M pedagogický asistent

4 STUPEŇ VZDELANIA

Škola poskytuje úplné stredné odborné vzdelanie podľa programu ISCED 3A.

Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denné štúdium pre absolventov základnej školy
Poskytnutý stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie
Vyučovací jazyk	Slovenský
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium	nižšie stredné všeobecné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
Spôsob ukončenia štúdia	maturitná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania	vysvedčenie o maturitnej skúške
Doklad o získanej kvalifikácii	vysvedčenie o maturitnej skúške
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa	<ul style="list-style-type: none">- pedagogický asistent učiteľa, vychovávateľa, majstra odborného výcviku- zamestnanec vo verejnom záujme, vo výkone štátnej správy a organizáciách tretieho sektoru
Možnosti ďalšieho štúdia	<ul style="list-style-type: none">- možnosti ďalšieho vzdelávania – terciárne vzdelávanie predovšetkým v oblasti pedagogiky (učiteľstvo, vychovávateľstvo, špeciálna pedagogika), sociálnej práce, psychológie (poradenstvo), kultúry, práva, športu- pomaturitné vzdelávanie špecializačné, inovačné

4.1 Organizácia výučby

Výučba v školskom vzdelávacom programe 76 Učiteľstvo v študijnom odbore 7670 M pedagogický asistent zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Je organizovaná do 33 vyučovacích týždňov v 1. – 3. ročníku a 30 vyučovacích týždňov v 4. ročníku. Táto týždňová dotácia zahŕňa aj praktickú prípravu na učebnú a odbornú prax.

Teoretické vyučovanie je v prevažnej miere organizované v priestoroch školy na Komenského ulici 12 v Lučenci. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V odbornom vzdelávaní je príprava orientovaná na oblasť pedagogiky, psychológie, biológie a starostlivosti o zdravie, špeciálnej pedagogiky a metodiky edukačných činností. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole v odborných učebniach školy, v predškolských a školských zariadeniach v meste Lučenec.

V priebehu hodín praxe žiaci pozorujú na základe pokynov vyučujúcich praxe jednotlivé okruhy činnosti zamestnancov zariadenia, zapájajú sa do nich a neskôr vykonávajú samostatne činnosti podľa tematických výchovno-vzdelávacích plánov a pokynov vyučujúcich praxe a v spolupráci s kmeňovými zamestnancami zariadení praktického vyučovania.

4.2 Zdravotné požiadavky uchádzača

Do študijného odboru 7670 M pedagogický asistent môžu byť prijatí len uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť písomne posúdil a potvrdil dospelý lekár. V prípade zmenenej pracovnej schopnosti zdravotnú spôsobilosť žiaka posúdi odborný lekár.

V študijnom odbore 7670 M pedagogický asistent nemôže byť prijatý žiak, ktorý má nekorigovateľné poruchy reči, poruchy správania a vzhľadom na profil absolventa ani žiak s vývinovými poruchami učenia.

4.2.1 Osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Absolventi študijného odboru skupiny 76 Učiteľstvo samostatne vykonávajú odborné činnosti v predprimárnom vzdelávaní detí, vo výchove vo voľnom čase, vo vzdelávacích zariadeniach, vo verejnej správe (učiteľ materskej školy, vychovávateľ).

Výkon povolání nadväzujúcich na študijné odbory skupiny 76 Učiteľstvo je spojený so všeobecným rozhlľadom, osobnostnými predpokladmi. Učители a vychovávатели využívajú pedagogické a psychologické poznatky pri riešení odborných problémov, výchovne vplývajú na formovanie osobnosti jedincov, zohľadňujú špecifiká výchovy a integrácie detí zdravotne, telesne, zmyslovo či duševne postihnutých. Dôležitým predpokladom úspešného výkonu povolání je ich kladný vzťah k ľuďom, tolerancia, empatia, prosociálne správanie. Sú komunikačne zruční, výreční, majú kultivované vystupovanie a prejavy, vyznačujú sa vysokým stupňom sebaregulácie a sebakontroly, schopnosťou spolupráce. Úspešný výkon povolání učiteľov a vychovávateľov predpokladá primerané schopnosti v oblasti výtvarnej, hudobnej a pohybovej výchovy, samozrejmosťou je intaktný rečový a písomný prejav.

Zdravotný stav uchádzačov o štúdium a vhodnosť štúdia posudzuje všeobecný lekár pre deti a dospelých.

Telesné postihnutie

Pre prijatie uchádzača do študijného odboru skupiny 76 Učiteľstvo sa vyžaduje dobrý zdravotný stav. Uchádzači nesmú trpieť vážnymi chorobami srdcovo-cievneho systému, dýchacích ciest a nervového systému. Do študijného odboru 7670 M pedagogický asistent nemôže byť prijatý žiak, ktorý má nekorigovateľné poruchy reči, je oslobodený od telesnej výchovy.

Mentálne postihnutie

Študijné odbory skupiny 76 Učiteľstvo nie sú vhodné pre uchádzačov s mentálnym postihnutím.

Zrakové postihnutie

Študijné odbory skupiny 76 Učiteľstvo nie sú vhodné pre uchádzačov s vážnym zrakovým postihnutím, slabšie poruchy korigované okuliarmi sú prípustné. Do študijného odboru 7670 M pedagogický asistent nemôže byť prijatý žiak, ktorý trpí poruchami farbcitu. Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.

Sluchové postihnutie

Študijné odbory skupiny 76 Učiteľstvo nie sú vhodné pre uchádzačov s vážnym sluchovým postihnutím, nakoľko dominuje práca s ľuďmi, kontakt s nimi. Slabšie poruchy sú prípustné. Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP)

Žiakov zo SZP je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon príslušných povolání. Integrácia musí zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, osvojenie pracovných návykov, rozvoj profesijných záujmov. V spolupráci školy s územnou samosprávou a ÚPSVaR možno získať pre žiakov príspevok na školské pomôcky, na cestovné, ubytovanie, stravovanie.

Mimoriadne nadaní žiaci

Je spoločensky prospešné, ak sa o tieto študijné odbory uchádzajú nadaní žiaci so záujmom o prácu vo výchove a vzdelávaní. Výučba sa u nich môže organizovať formou individuálnych študijných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie (možnosť absolvovania odboru v skrátenom čase, príprava na ďalšie vzdelávanie v nadväznom študijnom odbore, prípadne príprava na podnikanie v relevantnej oblasti).

4.2.1.1 Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

PaSA v Lučenci realizuje školskú integráciu zdravotne znevýhodnených žiakov a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami s osobitným zreteľom na sluchovo postihnutých žiakov od školského roku 1993/1994 v zmysle záverov rokovania UNESCO v Salamanke 1995 s podporou projektu British Council v rokoch 1998–2001. Škola preto progresívne ako prvá na Slovensku zabezpečuje realizáciu prípravy zdravotne postihnutých na pedagogickú profesiu. Doterajšie skúsenosti a teoretické obohatenie integrovaného vzdelávania postihnutých žiakov vytvárajú reálne predpoklady pre ďalší rozvoj školskej integrácie a školskej inklúzie v nasledujúcom období.

Pedagogickí zamestnanci si zvyšujú svoje kompetencie pre prácu so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v rámci kontinuálneho vzdelávania.

Charakter odboru, štúdia, prínos vzdelania v danom odbore pre sociálne uplatnenie absolventa



Od školského roku 2008/2009 v nadväznosti na dosiahnuté pedagogické skúsenosti a vzdelávacie výsledky s inkluzívnym vzdelávaním sluchovo postihnutých, zrakovovo postihnutých, telesne postihnutých žiakov a žiakov s poruchami učenia škola v budúcich rokoch má predpoklady na rozvoj vzdelávania žiakov so zmyslovými, telesnými postihnutiami a s poruchami učenia vo všetkých troch študijných odboroch: 7649 M učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo, 7661 M sociálno-výchovný pracovník, 7662 M animátor voľného času.

Vykonané pedagogické prieskumy jednoznačne potvrdzujú prínos inkluzívneho vzdelávania postihnutých absolventov PaSA v Lučenci na základe ich úspešného vysokoškolského štúdia a taktiež podľa ich úspešného pracovného uplatnenia sa na trhu práce. Zdravotne postihnutí absolventi PaSA Lučenec nachádzajú svoje uplatnenie na celom území Slovenska.

Potreba a spôsob úpravy vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program PaSA Lučenec sa upravuje priebežne pre vzdelávanie zdravotne postihnutých žiakov na základe typu a stupňa postihnutia.

Pre vzdelávanie zdravotne postihnutých žiakov platia nasledovné zásady:

-  individuálne učebné plány sa v rámci školskej inklúzie budú naďalej zostavovať pre všetkých zdravotne postihnutých žiakov,
-  úprava obsahu vzdelávania v zmysle platnej školskej legislatívy je súčasťou individuálneho učebného

- plánu a uskutočňuje sa podľa charakteru a typu postihnutia i podľa individuálnych vzdelávacích potrieb každého postihnutého žiaka,
- ✚ poradenské služby pre vyučujúcich poskytuje špeciálny pedagóg a výchovný poradca,
- ✚ voľba vyučujúcich metód a úprava organizácie výučby realizujú vyučujúci vo vlastnej kompetencii, poradným orgánom sú predmetové komisie, kde sa na plánovaných zasadnutiach pravidelne prerokúvajú metodické a organizačné úlohy vzdelávania postihnutých žiakov.

5 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Vzdelanostnú a kultúrnu úroveň mesta i celého regiónu určujú školy, ktoré v ňom pôsobia. V meste Lučenec je jedna z najstarších práve naša škola – Pedagogická a sociálna akadémia – Pedagógiai és Szociális Akadémia. Jej história sa začala písať v roku 1869 zriadením Kráľovskej učiteľskej akadémie, ktorá pripravovala učiteľov národných škôl od roku 1869 do 1960, učiteľov materských škôl od školského roku 1959/1960, vychovávateľov od školského roku 1963/1964, sociálno-výchovných pracovníkov od školského roku 1996/1997, kultúrno-výchovných pracovníkov od školského roku 2005/2006 (animátor voľného času) a od šk. roku 2017/2018 pedagogických asistentov.

Škola niekoľkokrát zmenila svoj názov:

- 1869//70 – 1889 Kráľovská učiteľská akadémia
- 1889/90 – 1901 Štátna učiteľská akadémia
- 1901/02 – 1918 Lučenský maďarský kráľovský štátny učiteľský ústav
- 1918/19 – 1938 Štátny československý učiteľský ústav
- 1945/46 – 1950 Štátna učiteľská akadémia
- 1950/51 – 1959 Pedagogické gymnázium
- 1959/60 – 1976 Pedagogická škola
- 1976/77 – 1996 Stredná pedagogická škola
- 1996/97 – 2018 Pedagogická a sociálna akadémia

Od 1.9. 2018 – Stredná odborná škola pedagogická – Pedagógiai Szakközépiskola.

S výnimkou obdobia 2. svetovej vojny, keď bol chod školy prerušený, našu školu ukončilo vyše 6900 absolventov.

Na SOŠPg v Lučenci ponúkame štúdium v odboroch:

1. 7649 M učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo – vyuč. jazyk slovenský
2. 7649 M učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo – vyuč. jazyk maďarský
3. 7661 M sociálno-výchovný pracovník – vyuč. jazyk slovenský
4. 7670M pedagogický asistent– vyuč. jazyk slovenský

Uplatnenie našich absolventov spočíva v prvom rade v oblasti spoločensko-humanitnej.

Absolvent študijného odboru 7670 M pedagogický asistent je samostatným tvorivým pracovníkom v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach zameraných na výchovu a vzdelávanie detí predškolského veku v materských školách a školského veku v základných a stredných školách .

5.1 SWOT analýza školy

Silnými stránkami školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

- hodnotenie škôl INEKO 2017/2018 – 4. najlepšia stredná odborná škola kraja
- dobré meno školy vo verejnosti, záujem o štúdium na škole,
- otvorenosť, prístupnosť vedenia školy k pripomienkam, kritike,
- pluralita názorov,
- dobrá sociálna klíma,
- participatívne rozhodovanie,
- vysoké percento úspešnosti pri štúdiu a prijímaní na vysoké školy,
- podnetnosť vedenia k skvalitneniu pedagogickej práce,
- vysoká odbornosť učiteľov, čo sa odráža:
 - v neustálom skvalitňovaní pedagogického procesu,
 - v neustálej inovácii základných pedagogických dokumentov
 - reakcia na nové požiadavky trhu práce a zamestnávateľov absolventov,
 - v písaní metodických materiálov a učebných textov,
 - v zabezpečovaní priebežnej a súvislej pedagogickej praxe pre vysokoškolákov – cvičná škola pre UMB Banská Bystrica,
- dobré medzilidské vzťahy v zbore,
- ochota učiteľov prijímať názory žiakov,
- zviditeľnenie školy vo verejnosti,
- dobrá prezentácia školy pre potencionálnych uchádzačov o štúdium
- dobrá a funkčná spolupráca s oddelením školstva a mládeže BBSK, Štátnym pedagogickým ústavom, Štátnym inštitútom odborného vzdelávania, odborními školstva mestských úradov,
- individuálna integrácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (viď str. 2)
- aktívna účasť metodikov odborných predmetov na celoslovenských konferenciách a workshopoch v oblasti predškolskej výchovy
- bohatá ponuka mimovyučovacích aktivít
- úspechy školy v súťažiach v oblasti HV, VV, TV, prednese poézie a prózy,
- vytváranie dostatočného množstva príležitostí pre žiakov na prezentovanie ich vlastných silných stránok a ich osobnostný rozvoj
- realizácia praxe žiakov v prirodzenom prostredí,
- dobrá spolupráca s cvičnými pedagógmi a zamestnancami sociálnych ústavov a kultúrnych zariadení, CPPPpP, CŠPP,
- využívanie špecifických foriem a metód, osvojenie si učiva,
- dobrá spolupráca triednych učiteľov a vyučujúcich pri vzdelávaní žiakov so ŠVVP,
- spolupráca s Gymnáziom a odbornou školou v Balašských Ďarmotách
- spolupráca s Univerzitou Ferencza Gaála v Sarvaši vzdelávajúcej predškolských pedagógov pre národnostné menšiny - výmenná prax, spolupráca v odbornej oblasti,
- dlhoročná tradícia,
- história školy a pedagogického vzdelávania
- ponuka mimovyučovacích aktivít pre žiakov,
- ciele programy kontinuálneho vzdelávania,
- uplatnenie absolventov na trhu práce – predovšetkým 7649 M učiteľstvo pre MŠ a vychovávateľstvo,
- činnosť špeciálneho pedagóga a školského psychológa, vysoká úroveň výchovného poradenstva,
- škola ako otvorený systém,
- schopnosť školy reagovať na trh práce,
- príprava a realizácia kvalitných kultúrno-spoločenských a športových podujatí pre predškolské, školské, výchovné, kultúrne a sociálne zariadenia a inštitúcie,
- vysoká kvalitatívna úroveň školských akcií,
- pozitívna odozva zamestnávateľov na prípravu žiakov zo súvislej praxe,
- vytváranie priaznivého humanistického prostredia,
- priebežné dopĺňanie didaktickej techniky,
- dvojazyčná škola,
- veľký záujem o 7649 M zo strany žiakov aj rodičov,

- elektronická žiacka knižka,
- organizačná schopnosť pedagogického zboru a študentov pripraviť a zrealizovať podujatia aj celoslovenského a medzinárodného charakteru
- spoločné akcie zamestnancov na neutrálnej pôde - teambuilding,
- estetické prostredie školy,
- zvýšenie hodinovej dotácie v predmete prax
- pravidelná aktualizácia školskej webovej stránky
- dobrovoľnícka činnosť

Prekážky v rozvoji školy:

- znižovanie populačnej krivky,
- zhoršenie sociálneho zázemia,
- nedostatok finančných prostriedkov na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej práce,
- nízka vedomostná úroveň žiakov prichádzajúcich zo základných škôl,
- nedostatočný záujem rodičov o dianie v škole, nedostatočný záujem rodičov niektorých žiakov o ich študijné výsledky,
- nedostatok vhodných učebníc, encyklopédií, didaktických pomôcok,
- finančne nedocenený sociálny status učiteľa, sociálneho a animačného pracovníka v spoločnosti,
- mierny nárast sociálno-patologických javov v škole i mimo nej zo strany žiakov,
- zánik odboru 7662 M animátor voľného času,
- nárast počtu škôl, ktoré majú v sieti odbory č. 76, hoci nie sú profilované na tieto odbory,
- pasivita žiakov o dianie v škole,
- skreslené predstavy žiakov o budúcej profesii,
- nesprávny výklad termínu demokracia niektorými žiakmi,
- konkurencia škôl (veľa škôl, málo žiakov),
- vznik množstva súkromných pedagogických stredných škôl,
- neobjektívny postoj rodičov k výchovným opatreniam žiakov,
- znižujúci sa počet tried, možnosť straty zamestnania,
- nízky počet žiakov s VJM,
- časový stres (množstvo úloh a byrokracie na úkor edukačnej prípravy)

Rezervy v práci školy:

- v uplatňovaní metód aktívneho učenia v intenzívnejšom zavádzaní projektového a programového vyučovania,
- v rámci vyučovania metodík viac pozornosti venovať spôsobilosti žiakov, plánovať edukačné činnosti v MŠ a ŠK a v spolupráci so styčnými pedagógmi,
- v prenose výstupov z kontinuálneho vzdelávania do edukačného procesu,
- v pestovaní hrdosti k príslušnosti školy
- v nedostatku vhodných učebníc, encyklopédií, didaktických pomôcok, najmä v triedach s VJM,
- v komunikácii so žiakmi o ich správnej hodnotovej orientácii,
- v dochádzke žiakov,
- v náboře do tried s vyučovacím jazykom maďarským
- v skvalitnení praxe pre študijný odbor 7661 M sociálno-výchovný pracovník a 7662 M animátor voľného času
- v skvalitnení pedagogického dozoru počas prestávok,
- v nedostatočnej spolupráci s rodičmi,
- nepravdivé zapisovanie známok do elektronickej žiackej knižky,
- aktualizácia webstránky školy aj v maďarskom jazyku
- rezervy v záujmovej činnosti,
- nepokrytie celej budovy WIFI sieťou,
- morálne a fyzicky zastaraná IKT,
- nízke uplatnenie sa absolventov študijného odboru 7662 M animátor voľného času,

Príležitosti školy:

- možnosť získať finančné prostriedky z existujúcich fondov, nadácií a grantov,
- rozšírenie spolupráce s inštitúciami zamestnávajúcimi absolventov pri realizácii praxe žiakov, ako aj pri inovácii školského vzdelávacieho programu,
- práca na projektoch a realizácia medzinárodného projektu,
- zosúladenie odborných kompetencií žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz zamestnávateľov,
- využitie poznatkov z kontinuálneho vzdelávania na skvalitnenie edukačného procesu,
- revidovanie ŠkVP po prijatí nového ŠVP,
- prezentácia školy v médiách,
- realizácia odbornej praxe v zahraničí cez projekty Erasmus+,
- nadviazanie užšej spolupráce s partnerskými školami,
- 2% dane z príjmov FO venované škole,
- elektronická triedna kniha,
- zaradenie nového študijného odboru 7670 M pedagogický asistent,
- zlepšenie spolupráce medzi jednotlivými PK,
- rozvoj talentu u žiakov,
- možnosť znovuzavedenia 2. cudzieho jazyka.

5.2 Charakteristika školy

Budova školy bola postavená v rokoch 1783-1784 v klasickom slohu a rekonštruovaná v rokoch 1850-1857, 1869 a ďalších rokoch, naposledy v rokoch 2000-2006. Dvojposchodový objekt predstavuje v pôdoryse tvar „O“ a v severnej časti s krídlom vytvára „L“. Hlavné priečelie je 11-osové. Prejazd je situovaný v strede a štyri okenné osi na ľavej i pravej strane sú rovnaké. Priečelie po všetkých stranách je vertikálne členené pilastrami. Strecha je sedlová. Vo dvore na stene sú umiestnené slnečné hodiny a zvon. Budova je kultúrna pamiatka postavená na pamiatkovo chránenom území.

V súčasnosti na škole máme 15 tried denného štúdia, z toho 1 skupinu odboru 7670 M . V škole máme nasledovné odborné učebne:

- 4 učebne na štúdium cudzích jazykov,
- 2 učebne na vyučovanie výpočtovej techniky,
- 2 učebne na vyučovanie výtvarnej výchovy,
- 1 multimedialnú učebňu,
- 3 učebne na vyučovanie hry na hudobný nástroj,
- 1 učebňu na sociálno-psychologický výcvik,
- 1 učebňu na vyučovanie dramatickej výchovy,
- 1 metodickú učebňu telesnej výchovy.

Škola je vybavená 8 interaktívnymi tabuľami, 21 dataprojektormi, 28 tabletmi, 51 notebookmi.

Škola má 2 knižnice – slovenskú, maďarskú.

Taktiež má vlastnú kuchyňu, jedáleň, telocvičňu s hygienickými priestormi a sprchami.

Od mesta má škola prenajatý športový areál.

Výchovní poradcovia majú k dispozícii kabinet, kde sa stretávajú so žiakmi.

5.2.1 Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa snaží vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole.

Záujmové aktivity:

Záujmová činnosť – ponuka krúžkov na šk. r. 2018/2019

P. č.	Názov krúžku
1.	Konverzácia – ANJ pre žiakov s VJM
2.	Angličtina pre MŠ
3.	Ako porozumieť textu
4.	Kondičné posilňovanie
5.	Športové hry
6.	Futbal
7.	Florbal
8.	Florbal
9.	Stolný tenis
10.	Šípky
11.	Strelecko-branný
12.	Slovenská spevácka a folklórna skupina
13.	Spevácky zbor
14.	Výtvarná výchova pre každého
15.	Novinársky krúžok (tvorba škol. časopisu)
16.	Priatelia prírody
17.	Hravá matematika
18.	Informačno-komunikačné zručnosti
19.	Fidli fídlí na husličky, hráme piesne pre detičky
20.	Chováme, pestujeme, revitalizujeme ...
21.	Informatika zaujímavo
22.	Učíma sa učiť hravo

Súťaže:

- Hviezdoslavov Kubín
- Timravina studnička
- Poznaj slovenskú reč
- Pekná maďarská reč
- Mladý Európan
- Literárny Kežmarok
- O najlepšieho interpreta autorskej rozprávky
- Súťaž v umeleckom prednese poézie a prózy pre deti v maďarskej reči
- Olympiáda zo SJL
- Olympiáda v ANJ
- Olympiáda v NEJ
- Olympiáda ľudských práv
- Matematický klokan
- Spev maďarských ľudových piesní
- Výtvarné súťaže podľa ponuky
- Olympizmus
- Expert geniality show
- Európsky deň jazykov

Športovo-turistické akcie:

- Športový deň školy
- Školská liga vo volejbale
- Športové krúžky (viď záujmová činnosť)
- Futbalový turnaj
- Basketbalový turnaj
- Vianočný turnaj v basketbale
- Florbal
- Šípkový turnaj
- Športová olympiáda detí MŠ
- Pedagogické hry

Exkurzie:

- V 1. – 3. ročníku (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní

Spoločenské a kultúrne podujatia:

- Návšteva SND v Bratislave, príp. v Košiciach pre žiakov reprezentujúcich školu
- Návšteva Divadla J. G. Tajovského v Banskej Bystrici
- Návštevy Opery v Budapešti
- Vianočný deň školy
- Spoločenské a kultúrne akcie pre materské školy, základné školy a sociálne zariadenia
- Vianočný koncert speváckych zborov PaSA a Gymnázia a SOŠ v Balašských Ďarmotách
- Výchovný koncert pre materské školy a základné školy
- PaSA má talent
- Ples PaSA
- Stučkové slávnosti

Propagácia:

- Týždeň otvorených dverí
- Deň otvorených dverí
- Burzy stredných škôl
- Aktualizácia www stránky
- Prezentácia školy na schôdzach združenia rodičov na základných školách
- Príspevky do novín a časopisov

Besedy a pracovné stretnutia

- Pracovné stretnutie s cvičnými pedagógmi
- Beseda s pracovníkmi úradu práce
- Beseda so spisovateľmi
- Beseda s absolventmi školy študujúcimi na vysokých školách
- Beseda so zdravotne postihnutými absolventmi školy
- Beseda so zástupcami mestskej polície
- Besedy organizované výchovným poradcom a koordinátorom prevencie drogových závislostí
- Zdravý životný štýl
- Ako sa správne učiť
- Na lásku pripravený
- Stretnutie s metodikmi a učiteľmi praxe
- Stretnutie so zamestnancami kultúrnych a sociálnych zariadení, v ktorých škola realizuje odbornú prax

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Víťame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

5.3 Projekty a medzinárodná spolupráca

- Výmenná prax s VŠ Ferencza Gaála v Sarvaši
- Erasmus + KA1 vzdelávacia mobilita pre jednotlivcov „Learn whit Happy Bunies and other Busy Bees“- prax žiakov v Gillinghame a Sarvaši
- Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ a SŠ s využitím elektronického testovania E - Testovanie 2018
- Festival zdravia
- Environmentálne projekty
- Záložka do knihy spája školy
- Najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice
- Projekt dobrovoľníctva PaSALC
- Kompletizačná fáza projektu ERASMUS+ K2 Spolupráca v oblasti inovácie a výmena osvedčených postupov (Vyššia odborná pedagogická a sociálna škola Praha)
- Futbalová školička
- Projekt TV JOJ – florbalová liga

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Výstupy z projektov prispievajú k skvalitneniu edukačného procesu.

V rámci priamej projekčnej činnosti žiakov škola pripravuje projekty zo spoločenskej, kultúrnej a športovej oblasti pre predškolské zariadenia, základné školy, sociálne i kultúrne zariadenia. Projekty môžu byť aj predmetom praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky.

- Gymnázium a stredná odborná škola Szent-György Alberta v Balašských Ďarmotách – spolupráca v kultúrnej, športovej oblasti – žiaci, výmena skúseností z edukačného procesu – učitelia
- VŠ Ferencza Gaála – vzdelávanie pedagógov pre národnostné menšiny – výmenná prax, výmena odborných skúseností, rozvoj jazykových zručností
- Vyššia odborná pedagogická a sociálna škola Praha – spolupráca v oblasti inovácie a výmena osvedčených postupov – Projekt ERASMUS+ K2

5.4 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach, individuálnych konzultáciách s vyučujúcimi i formou elektronickej žiackej knižky. Zároveň sú informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom web stránky školy.

Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Spolupráca v budúcnosti by sa mala zamerať hlavne na zlepšenie dochádzky a študijných výsledkov žiakov.

Zamestnávateľa

Spolupráca je hlavne zameraná na zabezpečenie praxe žiakov v rámci edukačného procesu.

7670 M pedagogický asistent

Odbor školstva a kultúry Mestský úrad Lučenec, materské, základné a stredné školy v Lučenci.

V spolupráci so zamestnávateľmi budeme naďalej aktívne pokračovať diskusiami o konkrétnych cieľoch vzdelávania a obsahu vzdelávania, ako aj ich zapojením do výstupného hodnotenia výsledkov vzdelávania a posudzovania kvality školy.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchovy mimo vyučovania s ďalšími partnermi: ŠIOV Bratislava, Maticou slovenskou, Ligou za duševné zdravie, sociálnym kurátorom ÚPSVaR, Univerzitou F. Gaála v Sarvaši, Univerzitou Konštantína Filozofa Nitra, Univerzitou Mateja Bela Banská Bystrica, OZ proti rasizmu, OZ Človek v ohrození, Národnou spoločnosťou pre koordináciu prevencie pri organizovaní besied a prednášok.

Pri vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami spolupracujeme s KPP detašované pracovisko Lučenec, so špeciálnou pedagogickou poradňou pri ZŠ sluchovo postihnutých v Lučenci, s Detským integračným centrom v Lučenci a s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Lučenci.

6 PROFIL ABSOLVENTA

Absolvent študijného odboru 7670 M pedagogický asistent je samostatným tvorivým pracovníkom v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach zameraných na výchovu a vzdelávanie detí predškolského veku v materských školách a školského veku v základných a stredných školách .

Celková charakteristika absolventa

Absolvent študijného odboru **7670 M pedagogický asistent** nadobudol vedomosti a zručnosti, ktoré sú potrebné na vykonávanie práce asistenta učiteľa, vychovávateľa, majstra odbornej výchovy, a ktoré mu umožnia ľahšie sa rozhodovať pri voľbe svojho ďalšieho terciárneho vzdelávania a lepšie sa adaptovať na podmienky vysokoškolského štúdia, zvlášť na fakultách humanitného smerovania

Osvojil si všeobecné vedomosti a schopnosti z oblasti najmä spoločenských vied, je schopný vyjadrovať sa ústne a písomne, štylisticky a gramaticky správne a pohotovo v slovenskom jazyku, samostatne a na primeranej úrovni v cudzom jazyku. Pozná a chápe zákonitosti historického a spoločenského vývoja, vzťahy a súvislosti medzi prírodnými a spoločenskými javmi.

Z odborného vzdelania si absolvent osvojil pojmy, fakty a zákonitosti z oblasti pedagogiky, psychológie, sociálnej pedagogiky, špeciálnej pedagogiky a dokáže z nich odvodzovať súvislosti, nachádzať príčinné vzťahy, určovať možné dôsledky javov a situácií. Dokáže voliť vhodné metódy, prostriedky, formy edukačnej práce vo vzťahu k individuálnym i vekovým osobitostiam jedincov, k špecifikám a podmienkam edukačného prostredia. Dôležitou súčasťou profilu absolventa sú jeho vedomosti a spôsobilosti z hygieny a bezpečnosti práce, ochrany zdravia pri práci, tvorby a ochrany životného prostredia, vrátane starostlivosti o kultúru práce a pracovné prostredie.

Absolvent študijného odboru pedagogický asistent je schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti, zručnosti a schopnosti v praxi, vie projektovať, organizovať, realizovať edukačné a voľnočasové aktivity s využitím individuálnych, skupinových alebo hromadných foriem výchovy, orientuje sa v problematike sociálnych a sociálnopatologických javov, dokáže ich analyzovať a v spolupráci s učiteľom riešiť, je schopný sa podieľať na utváraní podmienok nevyhnutných na prekonávanie jazykových, zdravotných a sociálnych bariér dieťaťa pri zabezpečovaní výchovno-vzdelávacieho procesu, je spôsobilý hodnotiť vlastnú edukačnú prácu i prácu svojich kolegov, dokáže kultivovane vystupovať a komunikovať s rodičmi, spolupracovníkmi i celou pedagogickou a nepedagogickou verejnosťou. Je pripravený pracovať tvorivo, samostatne i v tíme, v praktickej i v teoretickej činnosti, je sociálne citiaci, uplatňujúci ekologické myslenie. Na základe získaných vedomostí a zručností vie úspešne pedagogicky pracovať, vybavovať a vyhotovovať písomnosti spojené s touto činnosťou.

Jeho všeobecné a odborné vzdelanie mu umožňuje ďalej sa úspešne rozvíjať, inovovať a prehlbovať svoje znalosti. Absolvent tohto štúdia je pripravený na vysokoškolské štúdium najmä humanitného zamerania.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu **absolvent disponuje týmito kompetenciami:**

Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania na danom stupni vzdelania smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie chápeme

ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas celého svojho života. Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia buď na úrovni školy, odboru vzdelávania alebo vyučovacieho predmetu.

V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

a) Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, potrebujú robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený štátny, materinský a cudzí jazyk, disponovať čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehodnocovať základné zručnosti a sebatvoriť.

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v štátnom, materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziludských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkultúrnych kompetencií, postojov

a hodnotovej orientácie umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobjších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť prácu v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretoých medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Pre študijný odbor skupiny 7670 M sú záväzné tieto výkonové štandardy:

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- definovať a vysvetliť základné pojmy zo všeobecnej pedagogiky, pedagogiky voľného času, sociálnej pedagogiky, teórie výchovy, špeciálnej pedagogiky,
- vybrať a reprodukovat' významné historické udalosti a osobnosti z dejín školstva, edukácie na Slovensku a vo svete,
- vymedziť podmienky, princípy, obsah, metódy, prostriedky a formy edukačnej práce,
- vysvetliť špecifiká edukačnej práce a integrácie osôb so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- popísať školskú sústavu v Slovenskej republike,
- definovať a vysvetliť základné pojmy zo všeobecnej psychológie, vývinovej psychológie, sociálnej psychológie, psychológie osobnosti, patopsychológie a psychohygieny,
- pomenovať a popísať základné psychické procesy a stavy, štruktúru osobnosti,
- rozlišovať špecifiká vývinových období človeka,
- rozoznať zvláštnosti sociálneho prostredia, pomenovať sociálne roly a sociálne skupiny v priebehu života človeka,
- popísať metódy zvládania náročných životných situácií a zásady duševnej hygieny,
- vybrať a uviesť príklady metód a techník sebaopoznania, sebahodnotenia, sebaregulácie, sebvýchovy a rizík povolania,
- vybrať príklady metód a techník hodnotenia vlastnej práce a práce iných,
- popísať anatómiu a fyziológiu ľudského tela,
- vysvetliť zásady zdravého životného štýlu, hygieny a prevencie,

- analyzovať procesy živej prírody a vzájomný vzťah človeka a prírody,
- popísať vybavenie lekárničky a uviesť príklady jeho použitia,
- vysvetliť ľudské práva a základné právne normy odboru,
- uviesť etické princípy profesie,
- pomenovať príslušnú dokumentáciu v odbore a uviesť príklady jej použitia.
- popísať, vysvetliť, analyzovať, porovnať podmienky, princípy, obsah, metódy, formy, prostriedky edukácie detí v predškolskom a v školskom veku,
- vymedziť pravidlá pedagogickej komunikácie,
- popísať a porovnať alternatívne školy a koncepcie výchovy,
- definovať a popísať druhy, zákony a podmienky učenia, efektívnosť a organizáciu vyučovania, osobitosti výchovného pôsobenia,
- uviesť princípy triedenia a systematizácie živých organizmov, reprodukovať základné poznatky z botaniky a zoológie,
- popísať, vysvetliť, analyzovať, obsah, metódy, formy, prostriedky edukácie,
- vymedziť, vysvetliť základy hudobného, výtvarného a dramatického umenia.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- organizovať, realizovať a vyhodnocovať edukačné aktivity dieťaťa,
- určovať ciele, prostriedky a postupy svojej práce,
- samostatne a tvorivo pracovať,
- samostatne a aktívne riešiť každodenné pracovné situácie,
- uplatňovať poznatky zo psychohygieny, metódy a techniky sebapoznania, sebaregulácie, seba výchovy, na zvládanie stresov a rizík povolania,
- uplatňovať základné právne normy a pravidlá bezpečnosti pri práci a ochrane zdravia pri práci,
- poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch a drobných poraneniach, pri stavoch ohrozujúcich život,
- citlivo a taktne komunikovať s ľuďmi,
- uplatňovať etické princípy v správaní a konaní,
- vytvoriť vecne, štylisticky i gramaticky správne písomnosti pracovného i osobného charakteru,
- uplatňovať praktické zručnosti v oblasti počítačovej a informačnej techniky,
- zodpovedne narábať s informáciami, pracovať s odbornou literatúrou a inými zdrojmi informácií,
- vytvárať prostredie dôvery, bezpečia, optimizmu.
- spolupodieľať sa na riešení problematiky individuálne začlenených detí a žiakov v predprimárnom, primárnom a sekundárnom vzdelávaní v edukačnom procese,
- zabezpečovať správny somatický a neuropsychický vývoj zverených detí,
- zvládnuť integráciu postihnutých a zdravotne oslabených detí do kolektívu zdravých,
- analyzovať a hodnotiť správanie dieťaťa,
- komunikovať a realizovať stretnutia s rodičmi, uplatňovať kultúru vo verbálnej a neverbálnej komunikácii,
- rozvíjať vzťah detí k ochrane vlastného zdravia i zdravia iných,
- využívať hudobno-pohybové prvky vo svojej práci,
- uplatňovať tvorivú dramatikú, verbálne i neverbálne komunikovať v práci s deťmi,
- využívať informačno-komunikačné technológie v edukačnej práci.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- empatiou, toleranciou,
- trpezlivosťou, vytrvalosťou, flexibilitou, kreativitou,
- schopnosťou správne komunikovať,
- prosociálnym správaním, spoľahlivosťou, presnosťou,
- primeraným sebahodnotením, sebadisciplínou,
- emocionálnou stabilitou,
- diskretnosťou a zodpovednosťou,
- iniciatívnosťou, adaptabilitou, tvorivosťou, asertívnosťou, altruizmom,
- zvládať záťažové životné situácie,
- schopnosťou pracovať v tíme i samostatne.

7 DĹŽKA ŠTÚDIA, FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denné štúdium pre absolventov základnej školy
Poskytnutý stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie
Vyučovací jazyk	slovenský, maďarský
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium	nižšie stredné všeobecné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
Spôsob ukončenia štúdia	maturitná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania	vysvedčenie o maturitnej skúške
Doklad o získanej kvalifikácii	vysvedčenie o maturitnej skúške
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa	<ul style="list-style-type: none"> - pedagogický asistent učiteľa, vychovávateľa, majstra odborného výcviku - zamestnanec vo verejnom záujme, vo výkone štátnej správy a organizáciách tretieho sektoru
Možnosti ďalšieho štúdia	<ul style="list-style-type: none"> - možnosti ďalšieho vzdelávania – terciárne vzdelávanie predovšetkým v oblasti pedagogiky (učiteľstvo, vychovávateľstvo, špeciálna pedagogika), sociálnej práce, psychológie (poradenstvo), kultúry, práva, športu - pomaturitné vzdelávanie špecializačné, inovačné

8 UČEBNÉ OSNOVY

Škola má vypracované učebné osnovy pre každý vyučovacý predmet v elektronickej i tlačenej podobe. Boli vypracované jednotlivými vyučujúcimi. Sú k nahliadnutiu v kancelárii riaditeľa školy a slúžia ako príloha k tomuto ŠkVP.

9 UČEBNÝ PLÁN

9.1 Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP – VJ slovenský

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola pedagogická – Pedagógiai SzakközépiskolaKomenského 12, 984 18 Lučenec			
Názov ŠkVP	76 Učiteľstvo			
Kód a názov ŠVP	76 Učiteľstvo			
Kód a názov študijného odboru	7679 M pedagogický asistent			
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A			
Dĺžka štúdia	4 roky			
Forma štúdia	denná			
Iné	vyučovací jazyk - slovenský			
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovaci predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
Jazyk a komunikácia	24	Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety	48	3
Zvuková rovina jazyka a pravopis	12	Slovenský jazyk a literatúra	2	2
Významová/lexikálna rovina jazyka				
Tvarová/morfologická rovina jazyka				
Syntaktická/skladobná rovina jazyka				
Sloh				
Jazykoveda				
Jazyk a reč				
Učenie sa				
Práca s informáciami				
Jazyková kultúra				
Komunikácia				
Všeobecné pojmy				
Literárne obdobia a smery				
Literárne druhy				
Štruktúra literárneho diela				
Štylizácia textu				
Metrika				
Počúvanie s porozumením	12	1. cudzí jazyk	2	2
Čítanie s porozumením				
Pisomný prejav				
Ústny prejav				
Interkultúrna komunikácia				
Človek, hodnoty a spoločnosť	7		8	
Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy	2	Etická výchova/Náboženská výchova	2	
Filozoficko-etické základy hľadania zmyslu života				
Dejepis	3	Dejepis	4	1
Úvod do spoločenskovedného vzdelávania. Psychológia osobnosti	2	Občianska náuka	2	2
Sociálna psychológia a základy komunikácie				
Demokracia a jej fungovanie				
Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života				
Estetika životného prostredia				
Ľudové a regionálne umenie				
Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života				
Demokracia a jej fungovanie				
Človek a príroda	3		4	
Geografia	1	Geografia	2	1
Elektrické a magnetické javy	0	Fyzika	0	0
Svetlo a žiarenie				
Formy a príčiny mechanického pohybu	0	Chémia	0	0
Štruktúra a vlastnosti látok				

Atómy, molekuly a periodická sústava prvkov				
Priebeh chemických reakcií				
Prvky a ich zlúčeniny				
Organické zlúčeniny				
Deje v živých sústavách	2	Biológia	2	
Matematika a práca s informáciami	6			
Čísla, premenná a početné výkony s číslami				
Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy	6	Matematika	6	
Geometria a meranie				
Logika, dôvodenie a dôkazy				
Kombinatorika, pravdepodobnosti a štatistika	0	Informatika	0	
Zdravie a pohyb	8			
Zdravie a jeho poruchy				
Zdravý životný štýl				
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	8	Telesná a športová výchova	8	
Športové činnosti pohybového režimu				
Voliteľné teoretické predmety	0	2. cudzí jazyk	8	8
Disponibilné hodiny				
Teoretické vzdelávanie	30	Odborné vzdelávanie – povinné predmety	33	3
Základy vied o človeku a spoločnosti		Pedagogika		
Edukačný proces		Psychológia		
Osobnosť edukátora	17	Špeciálna pedagogika	20	3
Školská sústava v Slovenskej republike		Sociálna pedagogika		
Ludské práva		Sociológia		
Legislatíva a riadenie v odbore				
Biológia a starostlivosť o zdravie		Biológia a starostlivosť o zdravie	4	
Hygiena a prevencia	4			
Základy prvej pomoci				
Ekológia	1	Ekológia	1	0
Metodiky pohybových edukačných činností		Metodika edukačných činností		
Metodiky iných edukačných činností	8	Terapeutické metódy	8	0
Ostatné metodiky		Praktikum logopédie		
		Multikultúrne spolužitie		
Praktická príprava	26		28	2
		Metodika edukačných činností		
		Hudobná výchova		
		Výtvarná výchova		
		Tvorivá dramatika		
		Sociálno-psychologický výcvik		
		Aplikovaná informatika		
		Praktikum didaktickej techniky		
		Odborná prax		
		Sociálno-psychologický výcvik	4	
		Odborná prax	7	
Edukačný proces	15		15	2
Komunikácia a etika	4			
Bezpečnosť, hygiena a ochrana zdravia pri práci	7			
Disponibilné hodiny				
Voliteľné odborné predmety	10		10	10
		Augmentatívna komunikácia		
		Kreatívna hudobná výchova		
		Odborná konverzácia v cudzom jazyku		
		Pohybová kultúra		
		Právna a ekonomická náuka		
		Sociálno-právna ochrana		
		Úvod do sveta práce		
		Výtvarné techniky		
CELKOM	132		132	
Ochrana života a zdravia		Teoretická príprava	3 hodiny	
Teoretická príprava		Praktický výcvik	18 hodín	
Praktický výcvik		Mimovyučovacie aktivity	1 týždeň	
Telovýchovno-výcvikový kurz				
Plavecký kurz		Plavecký kurz	1 týždeň	
Lyžiarsko-výcvikový kurz		Lyžiarsko-výcvikový kurz	1 týždeň	

9.2 UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 7670M PEDEGOGICKÝ ASISTENT
 Vyučovaci jazyk slovenský

Kategoríe a názvy vzdelávacích oblastí /vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	S p o l u
Všeobecnovzdelávacie predmety	17+2	13+1	9	9+2	48+5
Jazyk a komunikácia	6+1	6	6	6+2	24+3
Slovenský jazyk a literatúra f)	3+1	3	3	3+1	12+2
1. cudzí jazyk d),g)	3	3	3	3+1	12+1
Človek, hodnoty a spoločnosť h), i)	4	3+1	0	0	7+1
Dejepis	2	1+1	0	0	3+1
Občianska náuka	1	1	0	0	2
Etická výchova/Náboženská výchova d), h)	1	1	0	0	2
Človek a príroda j)	3+1	0	0	0	3+1
Biológia	2	0	0	0	2
Geografia	1+1	0	0	0	1+1
Matematika a práca s informáciami k)	2	2	1	1	6
Matematika	2	2	1	1	6
Zdravie a pohyb l)	2	2	2	2	8
Telesná a športová výchova d), e), l)	2	2	2	2	8
Voliteľné všeobecnovzdelávacie predmety r)	0+2	0+2	0+2	0+2	0+8
2. cudzí jazyk d), g)	0+2	0+2	0+2	0+2	0+8
Odborné predmety	12	15+2	16+2	13+1	56+5
Teoretické vzdelávanie	6	10	8+2	6+1	30+3
Pedagogika	2	2	1+1	0	5+1
Psychológia	2	2	1+1	0+1	5+2
Špeciálna pedagogika	0	1	1	1	3
Sociálna pedagogika	0	0	0	2	2
Ekológia	0	1	0	0	1
Metodika edukačných činností d)	2	1+2*	2/1*	2/1*	5-2*-2*
Biológia a starostlivosť o zdravie	0	0	2	2	4
Sociológia	0	2	0	0	2
Multikultúrne spolužitie d), e)	0	2/1*	0	0	1-1*
Praktikum logopédie d)	0	0	2/1*	0	1-1*
Terapeutické cvičenia d), e)	0	0	2/1*	0	1-1*
Praktická príprava n)	6	5+2	8	7	26+2
Aplikovaná informatika a), d), e)	2	0	0	0	2
Hudobná výchova d)	2	0	0	0	2
Výtvarná výchova d),e)	2	0	0	0	2
Tvorivá dramatika d), e)	0	2	0	0	2
Sociálno-psychologický výcvik d), e), t)	0	0	2	2	4
Praktikum didaktickej techniky d), e)	0	2	0	0	2
Odborná prax d), e), o	0	0	3	4	7
Voliteľné odborné predmety a), i), h)	0	0	4	6	10
Augmentatívna komunikácia d), e)	0	0	0	2	2
Kreatívna hudobná výchova d), e)	0	0	2	2	4
Odborná konverzácia v cudzom jazyku d), e)	0	0	2	2	4
Pohybová kultúra d), e)	0	0	2	2	4
Právna a ekonomická náuka	0	0	0	2	2
Seminár z biológie a starostlivosti o zdravie d)	0	0	0	2	2
Sociálno-právna ochrana	0	0	2	2	4
Úvod do sveta práce	0	0	0	2	2
Výtvarné techniky d), e)	0	0	2	2	4
S p o l u c)	33	33	33	33	132

Prehľad využitia týždňov

Účelové kurzy					
Kurz pohybových aktivít v prírode, plavecký kurz q)					
Kurz na ochranu života a zdravia q)					
Účelové cvičenia q)					

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška s)	-	-	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	6	6	6	6
Kurz na ochranu života a zdravia q)			1	
Kurz pohybových aktivít v prírode – plavecký q)		1	-	-
Zimný kurz- korčuľarsky – q)	1	-	-	-
Spolu týždňov	40	40	40	37

Poznámky k učebnému plánu:

- Rámcový učebný plán ŠVP vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov ŠkVP, v ktorých sú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnôv vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín v ŠVP pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V ŠkVP sú rozšírené podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.
- Pre zdravotne znevýhodnených žiakov sa všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie prispôbujú individuálnym spôsobilostiam žiakov v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.
- Počet týždenných vyučovacích hodín v ŠkVP je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počítajú priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium je predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode a pod. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.
Vid' tabuľka Prehľad využitia týždňov a vid' sumár týždenných vyučovacích hodín v ročníkoch.
- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
- Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.
- Výučba slovenského jazyka a literatúry sa realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.
- Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký a ruský. Výučba cudzieho jazyka sa realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v ročníku.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety etická/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis a občianska náuka.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety biológia a geografia.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ je predmet matematika, ktorý sa realizuje s dotáciou 6 hodín za štúdium.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do dvojhodinových celkov.
- Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov za riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

- n) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení a odbornej praxe. Na cvičeniach a praxi sa môžu žiaci deliť do skupín najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi platnou legislatívou.
- o) Vyučovaci predmet prax sa neklasifikuje v 1. polroku 3. ročníka a v 1. polroku 4. ročníka. Na vysvedčení žiaka a v katalógu sa uvedie „absolvoval(a)“ alebo „neabsolvoval(a)“. Povinnou súčasťou praktickej prípravy je absolvovanie odbornej praxe, ktorú žiaci absolvujú počas štúdia v 3. ročníku v rozsahu 10 pracovných dní, 6 vyučovacích hodín za jeden deň, v 4. ročníku v rozsahu 10 pracovných dní, 6 vyučovacích hodín za jeden deň.
- p) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu ŠkVP a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Disponibilné hodiny sú využité na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) a na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny sú v učebnom pláne vyznačené červenou farbou.
- q) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne ŠkVP. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky a s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové a technické činnosti a športy. Organizuje sa v 3. ročníku štúdia 5 dní internátnou formou. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy „ochrana života a zdravia“ sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Zimný kurz – korčuliarsky sa organizuje v I. ročníku štúdia v časovej dotácii 3 dni. Kurz pohybových aktivít – plavecký kurz sa organizuje v 2. ročníku štúdia.
- r) Žiaci si môžu podľa záujmu a potrieb vybrať v 3. ročníku voliteľné predmety v rozsahu 4 hodín a vo 4. ročníku v rozsahu 8 hodín. Na štúdium voliteľných predmetov možno vytvárať skupiny žiakov z rôznych tried alebo ročníkov. Predmet sociálno-psychologický výcvik sa neklasifikuje. Na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a, alebo neabsolvoval/-a“. Voliteľné predmety sú klasifikované.
- s) Maturitná skúška sa organizuje podľa všeobecno-záväzných právnych predpisov, dokumentácie a pravidiel pre maturitnú skúšku.
- t) Povinnou súčasťou praktickej prípravy je sociálno-psychologický výcvik. Predmet sociálno-psychologický výcvik sa neklasifikuje. Na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a, alebo neabsolvoval/-a“.
- *) **Poznámka:** Symbol* znamená podiel praktického vyučovania v zložke teoretického vzdelávania.

10 UKONČOVANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Po ukončení štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu, **formou maturitnej skúšky**, ktorá je **podmienkou získania úplného stredného odborného vzdelania na úrovni ISCED 3A**.

Cieľom maturitnej skúšky (ďalej len MS) je **overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného učebnými plánmi, učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi Štátneho vzdelávacieho programu a úroveň pripravenosti absolventov na ich uplatnenie sa v povolani a pre uchádzanie sa o ďalšie vzdelávanie**.

Predmetom MS je preukázať schopnosti žiakov ako:

- a/ začleniť nadobudnuté poznatky do systému teoretických a praktických vedomostí, zručností a kompetencií,
- b/ ovládať kompetencie vyplývajúce z výkonových štandardov a schopnosti ich realizovať v pracovnom a mimopracovnom živote,
- c/ aplikovať a tvorivo využívať nadobudnuté vedomosti, zručnosti a kompetencie pri komplexnom riešení úloh a problémov vo vybranej oblasti,
- d/ komunikovať v slovenskom a vyučovacom jazyku ako podmienky ďalšej študijnej a pracovnej mobility,
- e/ aktívne používať súčasné komunikačné a informačné technológie a získané informácie vedieť spracovať a použiť.

Maturitná skúška v 4-ročných študijných odboroch stredných odborných škôl sa skladá zo 4 predmetov: slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk, teoretická časť odbornej zložky, praktická časť odbornej zložky.

Maturitná skúška v 4-ročných študijných odboroch stredných odborných škôl s vyučovacím jazykom národnostných menšín sa skladá z 5 predmetov: maďarský jazyk a literatúra jazyk, slovenský jazyk a slovenská literatúra, cudzí jazyk, teoretická časť odbornej zložky maturitnej skúšky, praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky.

Predmetom odbornej zložky maturitnej skúšky je komplexný súbor odborných vyučovacích predmetov. V teoretickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky sa ústne overujú vedomosti žiaka v tomto súbore, prípadne aj vo vzťahu k praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky. V praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky sa overujú zručnosti žiaka v tomto súbore.

MS pozostáva z týchto častí:

- **Teoretická časť**
- **Praktická časť**

Teoretická časť odbornej zložky maturitnej skúšky je celoodborová, komplexná, nie predmetová a jej cieľom je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

Praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky overuje úroveň osvojených zručností žiakov a ich schopnosť aplikovať teoretické poznatky pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Témy maturitnej skúšky

MS pozostáva z komplexných tém vytvorených z cieľových požiadaviek vychádzajúcich zo štátneho vzdelávacieho programu. Je zásadným vzdelávacím výstupom absolventov študijných odborov stredných odborných škôl, ktorí vykonaním maturitnej skúšky získajú na jednej strane hlavne odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane možnosť ďalšieho vzdelávania. Získané maturitné vysvedčenie potvrďuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie.

Pri teoretickej a praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky má žiak využívať a aplikovať vedomosti a schopnosti z rôznych odborných predmetov komplexne, uplatňovať rôzne matematické a prírodovedné hľadiská. Pri skúške sa sleduje nielen jeho schopnosť využívať integrované a aplikačné medzipredmetové vzťahy v oblasti všeobecnej a odbornej zložky vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho

prejavu, a to z jazykovednej stránky, a správneho uplatňovania odbornej terminológie na základne kritériálneho hodnotenia výkonov. V študijných odboroch s rozšírenou prípravou cudzích jazykov sa overuje aj úroveň cudzojazyčných spôsobilostí z hľadiska ich profesijnej použiteľnosti. Takto sa overuje nielen kvalita odbornej prípravy žiakov na povolanie, ale aj ich schopnosti potrebné pre ďalšie štúdium na vysokej škole.

Štátny vzdelávací program je jedinečným vzdelávacím štandardom, ktorý určuje súbor požiadaviek na žiaka vymedzujúcich stupeň dosiahnutých vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie a špecifikuje to, čo by mal žiak vedieť, dosiahnuť, vykonať a preukázať, aby získal certifikát – maturitné vysvedčenie, požadovanú kvalifikáciu alebo postúpil na vyšší stupeň vzdelania. Vzdelávacie štandardy zahŕňajú výkonové a obsahové štandardy. Výkonový štandard je svojím zameraním cieľovou požiadavkou. Je zároveň vstupným a výstupným štandardom (vstupné a výstupné požiadavky). Identifikuje merateľnosť vyučovacieho procesu. Popisuje produkt výučby, nie jej proces. Dôkazom dosiahnutia tohto štandardu je objektívne, validné a reliabilné sumatívne hodnotenie na základe spoľahlivých meracích prostriedkov, ktorými sa overí dosiahnutie cieľa. Je základňou pre stanovenie maturitných tém ako sumatívneho vzdelávacieho výstupu.

Skompletizovanie maturitných tém **teda znamená identifikáciu** sumatívneho vzdelávacieho výstupu.

Pri tvorbe maturitných tém pre teoretickú a praktickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky by sa mali osvojiť a utvrdiť vzťahy medzi štandardmi a kompetenciami. Tieto sú uvedené v prílohovej časti Metodiky pre tvorbu Školských vzdelávacích programov.

Maturitná téma je konkrétny odborný problém alebo problémová situácia komplexného charakteru, ktorý má žiak v priebehu maturitnej skúšky riešiť. V odbornej zložke maturitnej skúšky by mala smerovať k napodobeniu určitých odborných úloh, činností alebo situácií, ktoré sa uplatňujú na pracovisku v rámci povolania, pre ktoré sa žiaci pripravujú.

Maturitná téma je integratívna. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Preto sa skladá z podtém. Ich obsahová skladba je koncipovaná tak, aby absolvent mal možnosť preukázať naplnenie všetkých výkonových kritérií v danom študijnom odbore. Zásadná profilová časť sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov odvodených od vzťahov a súvislostí k profilovým predmetom. V ďalších častiach – aplikačná oblasť – sa uvádzajú všetky dôležité väzby a súvislosti doplnujúce profilovú časť podtém tak, aby maturitná téma bola komplexná.

Každá téma:

- vychádza z výkonových štandardov pre odborné vzdelávanie (hodnotenie absolútneho výkonu na základe kritérií) a má zabezpečiť, aby výkonové štandardy uvedené v profile absolventa komplexne pokryli všetky témy MS,
- uplatňuje hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádza z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť odborného vzdelávania na základe obsahových štandardov),
- umožňuje a podporuje využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožňuje preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne zručnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme MS,
- dodržiava pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania.

Pri tvorbe podtém musia byť ich formulácie jasné, jednoznačné, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme MS riešiť. Odvodzujú sa od obsahových štandardov. Orientujú a podporujú žiaka na preukázanie požadovaného výkonu a determinujú jeho výkonovú úroveň. Podtémy sa vzťahujú na všetky profilové – prioritné, aplikačné a doplnujúce informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov založené na výkonových kritériách

Hodnotenie MS ako sumatívneho vzdelávacieho výstupu je proces skompletizovania a interpretovania údajov a dôkazov o výkone žiakov. Špecifikuje, aké dôkazy o výkone žiaka sa majú vytvoriť, ako majú byť interpretované výstupné informácie a akým spôsobom sa majú zaznamenať. Je konečným rozhodnutím o výkone žiaka a ich cieľom je certifikácia.

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vzdelávania, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania.

Vzdelávacie výstupy predstavujú základ pre kritériálne hodnotenie vedomostí žiaka. Vymedzenie metód, prostriedkov a kritérií hodnotenia by sa malo pripravovať súbežne s formulovaním vzdelávacích výstupov.

Vzdelávacie výstupy:

- musia odpovedať na otázku čo sa od žiaka očakáva, aby preukázal svoju kompetenciu a úspešne ukončil svoje štúdium,
- musia odpovedať na otázku, ako má žiak vzdelávací výstup zvládnuť, podtémy pomáhajú usporiadať zásadné informácie vo forme výkonov v logickej sekvencii v rámci danej maturitnej témy,
- sú pre žiakov jasné a konzistentné,
- majú odsúhlasenú štruktúru,
- môžu mať vlastné učebné zdroje (pomôcky, prístroje, modely, odborné tabuľky, vlastné práce, atď.),
- predstavujú základ pre kritériálne hodnotenie vedomostí, zručností a kompetencie žiaka. Vymedzenie metód a prostriedkov hodnotenia by sa malo pripravovať súbežne s formulovaním vzdelávacích výstupov.

Výber metódy hodnotenia bude závisieť od toho, ako bude ktorá z nich vhodná na overovanie konkrétnych vedomostí, zručností a postojov, ktoré sú špecifikované v kľúčových cieľoch. Či je vybraná metóda hodnotenia vhodná pre vzdelávací cieľ, závisí od toho:

- ako by mala daná požadovaná činnosť/výkon byť preukázaná/ný,
- aké sú podmienky, v ktorých má daná činnosť/výkon prebiehať,
- aké sú výkonové štandardy, podľa ktorých by sa mala daná činnosť vykonať.

Odporúčaná norma hodnotenia je forma, ktorou sa porovnáva výkon žiaka s výkonmi iných žiakov. Je preto dôležité, aby správne nastavený systém hodnotenia monitoroval a zabezpečil na správnom základe dodržiavanie smerníc stanovených činností, preskúmal zabezpečenie ich účinnosti a využiteľnosti s aspektom na meniace sa potreby užívateľov, priemyselné a obchodné štandardy.

Presnosť a precíznosť

Hoci poznáme pestrú paletu metód hodnotenia, ktoré sa používajú na meranie vedomostí, základným bodom je fakt, že každé vykonané meranie musí byť presné a precízne. Používa sa bez ohľadu na to, aby sa výsledky vytvorili ako základ pre proces ich zaznamenania alebo pre certifikáciu vedomostí. Aby boli presné a precízne, merania musia priniesť platné a spoľahlivé informácie.

Platnosť – validita

Je miera na meranie každého hodnotenia, ktoré má zmysel merať. Kontrola platnosti je zase proces, ktorý je kompetentným orgánom schválený a ktorý sa realizuje v inštitúcii zodpovednej za tvorbu vzdelávacích programov. Každý systém hodnotenia je platný v rozsahu, v ktorom sa meria to, čo si vyžaduje byť zmerané.

Za účelom zabezpečiť platnosť hodnotenia je preto nevyhnutné:

- jasne definovať, čo sa má skúšať,
- vybrať prijateľné metódy na meranie vedomostí.

Spoľahlivosť

Je miera dôslednosti a zásadovosti, s ktorou sú výsledky akéhokoľvek hodnotenia vysvetlené a popísané. Je rovnako dôležité pre účinné hodnotenie.

Reliabilita metód hodnotenia má zabezpečiť, aby:

- všetci žiaci jasne pochopili, čo sa od nich vyžaduje,
- podmienky hodnotenia boli známe a dodržiavali sa,
- všetky výsledky boli založené na odsúhlasených vyznačených schémach a postupoch,
- hodnotenie zaručovalo obmedzenie účinku pravdepodobných chýb/nepresnosti.

Spravodlivosť

Učitelia a žiaci musia považovať hodnotiaci systém za primeraný cieľom vzdelávania, prístupu

vzdelávania a učebnému plánu. To značí, že systém bude otvorený, ak žiaci budú plne informovaní o cieľoch vzdelávania a prípravy, výkonových kritériách a podmienkach hodnotenia.

Praktickosť

Systém hodnotenia musí byť tesne previazaný na podstatné kvalifikačné štandardy, ktoré zabezpečia najefektívnejšie využívanie dostupných zdrojov. Ďalšie praktické hľadiská zahŕňajú podiel času hodnotenia na celkovom vzdelávacom čase, ľahké použitie, administratívnu účinnosť a faktory nákladov/výhod.

Cieľové požiadavky na maturitnú skúšku

Cieľom je preveriť dosiahnuté výsledky podľa výkonových štandardov – profilu absolventa.

Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov

Rozsah a obsah úloh maturitnej skúšky zahŕňa komplexný učebný obsah teoretického vyučovania a praktickej prípravy. V rámci ŠkVP budú tieto kritériá špecifikované v závislosti od orientácie konkrétneho študijného odboru a v súlade s určenou maturitnou témou alebo formou praktickej MS. Odporúčame využiť tieto všeobecné kritériá pri hodnotení výkonu žiaka:

Kritériá pre teoretickú časť odbornej zložky MS:

1. porozumenie téme,
2. správne používanie odbornej terminológie v materinskom a cudzom jazyku,
3. schopnosť správne analyzovať tému,
4. vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede,
5. schopnosť praktickej aplikácie poznatkov,
6. prezentácia samostatnej, komplexnej a správnej odpovede,
7. výraznosť a istota prezentácie,
8. rutinné zmysluplné využívanie nevyhnutných pomôcok a prostriedkov pri odpovedi,
9. dôslednosť a zodpovednosť pri vypracovaní témy,
10. istota pri riešení problémových situácií, javov a problémov,
11. schopnosť predniesť vlastné riešenie.

Kritériá pre praktickú časť odbornej zložky MS:

1. pochopenie úlohy,
2. správne analyzovaná téma,
3. správne používanie odbornej terminológie,
4. schopnosť teoretickej aplikácie pri praktickom predvedení úlohy,
5. samostatnosť pri práci,
6. správna a efektívna voľba metód pri postupe práce,
7. správny výber náradia, prístrojov, strojov, zariadení, materiálov, a pod.,
8. efektívna organizácii práce na pracovisku,
9. dodržiavanie noriem, hygieny a pravidiel bezpečnosti práce,
10. uplatňovanie zásad ochrany životného prostredia,
11. dodržanie bezpečnostných, hygienických a protipožiarňových opatrení,
12. výsledok práce.

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie MS budú konkretizované v rámci prípravy tém a zadaní pre MS. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik študijných odborov

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia, ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Pre hodnotenie ústneho prejavu na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Kontaktoval sa s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi bolo dobre rozumieť. ✚ Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. ✚ Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. ✚ Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. ✚ Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. ✚ Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. ✚ Prejav bol výzvou k diskusi.
Chváľitebný	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Kontaktoval sa s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi bolo dobre rozumieť. ✚ Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. ✚ Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. ✚ Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. ✚ Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. ✚ Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. ✚ Prejav mohol byť výzvou k diskusi.
Dobry	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. ✚ Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. ✚ Príklady boli uplatnené iba niekedy. ✚ Slovná zásoba bola postačujúca. ✚ Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety. ✚ Dĺžka prejavu bola primeraná. ✚ Prejav nebol výzvou k diskusi.
Dostatočný	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi bolo zle rozumieť. ✚ Prejav nebol presvedčivý. ✚ Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. ✚ Príklady boli nefunkčné. ✚ Slovná zásoba bola malá. ✚ Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. ✚ Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
Nedostatočný	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Chýbal kontakt s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. ✚ Prejav nebol presvedčivý ani zaujímavý. ✚ Chýbala hlavná myšlienka. ✚ Chýbali príklady. ✚ Slovná zásoba bola veľmi malá. ✚ Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. ✚ Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Výborný	Chválibeňný	Dobry	Dostatočný	Nedostatočný
Kritériá hodnotenia					
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej terminológie	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
Výber pomôcok	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
Organizácia práce	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
Kvalita výsledku práce	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci	Dodržel presne všetky predpisy	V podstate dodržel všetky predpisy	Dodržel predpisy s veľkými problémami	Dodržel iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Hodnotenie a klasifikácia prospechu a správania žiakov a opatrenia vo výchove sa realizujú v zmysle záväzne právnych predpisov.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú doporučená psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

11 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Charakteristika pedagogického zboru

Na škole vyučuje v súčasnosti 41 učiteľov. Priemerný vek pedagogického zboru sa pohybuje okolo 40 rokov. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Prevažná väčšina zboru inovuje svoje poznatky a rozvíja svoje spôsobilosti ďalším vzdelávaním, individuálnym štúdiom, resp. vo vzdelávacích inštitúciách – Metodicko-pedagogické centrum, Štátny inštitút odborného vzdelávania, Štátny pedagogický ústav. Celý zbor absolvoval vzdelávanie o integrovanom vzdelávaní sluchovo postihnutých žiakov pod gesciou Britskej rady, vzdelávanie učiteľov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách, vzdelávanie v oblasti IKT.

Na škole okrem výchovných poradcov sú poverení 2 pedagogickí zamestnanci úlohami školského psychológa a špeciálneho pedagóga.

1. Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program, sú v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.
2. Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program, je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci musia zabezpečiť súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
3. Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci musia zabezpečiť súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
4. Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (hospodárka, referent, školník, upratovačky, vrátničky), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu, je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
5. Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania je východiskom pre tvorbu učebných plánov v školských vzdelávacích programoch. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín sú záväzné, ich dodržanie v školských vzdelávacích programoch je preukázateľné.
6. Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovní poradcovia, špeciálny pedagóg a školský psychológ sú pedagogickými zamestnancami, ktorých poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Ich prácu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ich ďalšie práva a povinnosti vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, školský poriadok, vnútorný mzdový predpis a pod.).

Odborné a personálne zabezpečenie výučby

Odborným pracovníkom, ktorý riadi a koordinuje špeciálno-pedagogický servis, je školský špeciálny pedagóg. Špeciálny pedagóg zároveň spolupracuje s príslušnou špeciálno-pedagogickou poradňou, detským integračným centrom alebo KPPP detašované pracovisko Lučenec.

Efektívne vzdelávanie si vyžaduje úzku tímovú spoluprácu všetkých pedagogických a odborných pracovníkov, ktorí sa zúčastňujú na výchovno-vzdelávacom procese (špeciálny pedagóg, školský psychológ, výchovný poradca, lekár), ako aj rodičov integrovaných žiakov.

Príprava pedagógov na spolunažívania so žiakmi so zdravotným znevýhodnením

Zaraďujeme sem prípravu učiteľov na rozličné stránky zvládania úloh školskej integrácie postihnutých žiakov z hľadiska ich odbornej prípravy (humanistické - filozofické východiská, didaktika, metodika, stratégie) a postojov pri cielenom vytváraní inkluzívneho prostredia intaktných a postihnutých žiakov.

Spôsob spolupráce s výchovnými poradcami, s rodičmi ...

Spoluprácu školy s reálnymi a potencionálnymi partnermi t.j. s rodičmi žiakov, so základnými školami, verejnou správou, občianskymi združeniami, podnikateľskou sférou organizačne zabezpečujú výchovní poradcovia v zmysle aktuálnych a perspektívnych úloh školskej inklúzie.

Podmienky dané platnou legislatívou, ich sociálna ochrana

Vedenie školy zabezpečuje, aby sa členovia učiteľského zboru a rodičia mohli informovať o platnej školskej a sociálnej legislatíve a o možnostiach a spôsoboch ich sociálnej ochrany.

12 MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Zabezpečenie technicko-materiálnych potrieb a pomôcok a umožnenie ich používania na vyučovaní (napr. kompenzačné pomôcky, diktafón, počítač, korekcia gramatiky v počítači, názorné pomôcky, gramatické tabuľky, úprava pracovného priestoru). Taktiež zabezpečenie špecifických úprav organizácie vyučovania je nutné posudzovať individuálne podľa odporúčania poradenského zariadenia (napr. poskytnutie dlhšieho času žiakovi na splnenie úlohy, individuálny prístup k žiakovi, zaistenie nerušeného miesta v triede, zabezpečenie prípravy poznámok alebo učebných textov v akustickej podobe, písomné skúšanie so špecifickými postupmi).

a) Priestory školy

1. Školský manažment:
kancelária riaditeľa školy, kancelária pre zástupcu riaditeľa školy, kancelária pre ekonomický úsek
2. Pedagogickí zamestnanci školy:
zborovňa, kabinety pre učiteľov
3. Nepedagogickí zamestnanci školy:
kancelária školy, kancelária vedúcej školskej jedálne, miestnosť pre školníka, dielňa, kotolňa, archív, miestnosť pre upratovačky
4. Hygienické priestory, sociálne zariadenia, šatne
5. Sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky
6. Knižnice
7. Sklad učebníc
8. Sklad surovín a polotovarov

b) Makrointeriéry

1. Školská budova
2. Školský dvor
3. Školská jedáleň a kuchyňa

c) Vyučovacie interiéry

1. Klasické triedy – učebne pre teoretické vyučovanie
2. Odborné triedy – učebne pre vyučovanie odborných predmetov
3. Telocvičňa

Vyučovacie exteriéry

1. Školské ihrisko

13 PODMIENKY NA ZAISTENIE BOZP PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a požiarnej ochrane je neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania. V priestoroch na vyučovanie žiakov je potrebné vytvoriť podľa všeobecne záväzných právnych predpisov podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce. Je nevyhnutné preukázateľne poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a vyžadovať dodržiavanie týchto predpisov.

V priestoroch určených na praktické vyučovanie je potrebné podľa platných predpisov vytvoriť podmienky na bezpečnú prácu, dôkladne a jasne oboznámiť žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci aj s hygienickými predpismi. Dodržiavanie týchto predpisov je nutné kontrolovať a vyžadovať.

14 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov považujeme za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zistíme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom **hodnotenia žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známku. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znížovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

14.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

Počas štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znáмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov **počas jeho štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania:**

hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí; posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov,
- preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť,
- mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam,
- preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav,
- preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností,
- si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania:**

- hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činností, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá

hodnotenia:

Žiak:

- si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie,
- preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť,
- preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností,
- zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok,
- dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie,
- hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci,
- zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

• **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.**

- hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu,
- si osvojil potrebné vedomostí, skúseností, činností a ich tvorivú aplikáciu,
- prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti,
- preukázal kvalitu prejavu,
- preukázal vzťah a záujem o dané činnosti,
- prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete:

a) sebahodnotenie kľúčových kompetencií:

- pri sebahodnotení kľúčových kompetencií žiak vyplňuje po predchádzajúcej konzultácii s učiteľom a rodičmi Hodnotiaci dotazník. Dotazník je orientovaný na všetky oblasti kľúčových kompetencií, ktoré sú uvedené v tomto vzdelávacom programe. Hodnotenie sa realizuje 1 x do roka (3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a/alebo so sociológom. Vyjadrenia žiaka môže doplniť učiteľ alebo rodič. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne.

V dotazníku žiak používa nasledovné vyjadrenia:

- vždy, celkom samostatne, občas s pomocou,
- väčšinou, väčšinou samostatne, občas s pomocou,
- takmer vždy, skoro samostatne, s malou pomocou,
- niekedy samostatne, niekedy potrebujem pomoc,
- potrebujem pomoc, pretože potom sa mi darí aj samostatne,
- zriedka, takmer vždy potrebujem pomoc a radu,
- zatiaľ sa mi nedarí a pod.

Príklady z pripravovaných dotazníkov sú napr.:

Ako mi ide učenie?

- Učím sa sústredene a samostatne.
- Plánujem a organizujem si vlastné učenie.
- Vyhľadávam a triedim informácie potrebné k učeniu.
- Vyhodnocujem výsledky svojej práce.
- Hľadám rôzne možnosti riešenia problému.

Ako viem komunikovať?

- Dodržiavam dané pravidlá komunikácie.
- Vie počúvať druhých ľudí.
- Aktívne diskutujem a argumentujem.
- Používam rôzne druhy neverbálnej komunikácie.

Ako spolupracuje s druhými?

- Aktívne pracujem v skupine.
- Pomáham, podporujem a ocením druhých.
- Dokážem požiadať o pomoc.
- Rešpektujem osobnosť druhého.
- Viem ukončiť prácu v skupine.

b) sebahodnotenie vzdelávacích výstupov:

- žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať. Učitelia - vyučujúci si pripravujú Hodnotiaci dotazník a kritériá hodnotenia. Týmto spôsobom sa budeme usilovať viesť žiakov k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete. Žiak touto formou vyjadruje, čo sa za určité obdobie naučil, v čom sa zdokonalil, v čom by sa chcel zlepšiť. Hodnotenie sa realizuje 1 x do roka (3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a so školským psychológom. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Iná forma, ktorú chceme odskúšať, je písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakom. Žiaci budú používať techniku voľného písania. Písomné hodnotenie sa píše na triednickej hodine, učiteľ je nestranný. Pri vyhodnotení učiteľ použije primeraný komentár (dodržiava pedagogickú etiku) iba pred žiakom samotným, nikdy nie pred triedou. Hodnotenie písomné a dotazníkom môže žiak následne vyhodnotiť spolu s rodičmi napr. doma.

Hodnotíme nasledovné:

- **prácu v škole**: pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií,
- **vzdelávacie výstupy**: podľa kritérií hodnotenia,
- **domácu prípravu**: formálne a podľa kritérií hodnotenia,
- **práce žiakov**: didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.,
- **správanie**: v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

- **denne,**
- **mesačne,**
- **štvrt'ročne,**
- **polročne,**
- **ročne.**

15 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého edukačného procesu a ostatných školských aktivít. Je to systematické zhromažďovanie a kritická analýza informácií o procesoch na škole podľa určitých kritérií, s cieľom ďalšieho plánovania a rozhodovania. Je to proces objektívneho vyhodnocovania (porovnávaní, vysvetľovania) údajov charakterizujúcich kvalitu školy v jej jednotlivých oblastiach. S hodnotením úzko súvisí sebahodnotenie. Účelom hodnotenia je zlepšenie kvality školy.

Do vnútorného hodnotenia školy je zapojená celá školská komunita – vedenie školy, pedagogický zbor, školská rada, rodičia, žiaci, zriaďovateľ, potencionalni zamestnávateľia a ďalší sociálni partneri.

Nástroje hodnotenia:

- dotazníky pre učiteľov, rodičov, žiakov, či ďalších partnerov školy,
- testy zisťujúce vedomosti a zručnosti žiakov,
- hospitácie – vedenia školy, predsedov PK, vzájomné,
- pozorovanie prevádzky školy,
- rozhovor,
- analýza písomných materiálov a portfólií:
 - správa o výchovno-vzdelávacej činnosti školy,
 - školská dokumentácia – triedne knihy, katalógy, tematické výchovno-vzdelávacie plány, prípravy učiteľov na výučbu, písomnosti žiakov,
 - správy Štátnej školskej inšpekcie, správy o vykonaných kontrolách, správy od zástupcu riaditeľa, predsedov PK, záznamy o úrazoch,
 - záznamy z rokovania pedagogickej rady, vedenia školy, pracovných stretnutí, porád,
 - hodnotenie prospechu a správania žiakov, výsledky žiakov na súťažiach, olympiádach, prezentáciách, prehliadkach, predstaveniach,
- SWOT analýza,
- hodnotenie školy zriaďovateľom,
- porovnávanie s inými školami,
- sledovanie profesijného rastu zamestnancov,
- prezentácia školy v médiách.

Pozri príloha č. 1 – Zásady hodnotenia pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

16 POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Kontinuálne vzdelávanie učiteľov je neustály proces, ktorý zahŕňa všetky dimenzie rozvoja osobnosti učiteľa a jeho kompetencií. Jeho cieľom je:

1. Osobnostný a profesijný rozvoj učiteľa; aktualizácia a inovácia predmetových, didaktických vedomostí a zručností.
2. Zvyšovanie kvality vzdelávacieho systému a poskytovaného vzdelania, zvyšovanie kvality školy a vyučovacích stratégií, inovácií a vzdelávanie v školskom a triednom manažmente.
3. Znalosť sociálneho a životného prostredia; podpora kontaktov so zamestnávateľmi, pochopenie ekonomických a sociálnych faktorov ovplyvňujúcich správanie mladých ľudí a tým ich adaptáciu na spoločenské a kultúrne zmeny.

Plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov je súčasťou ročného plánu školy. Jeho priority sú:

- uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe,
- príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT, video technikou a pod.,
- príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu,
- motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebvzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
- zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,

- sprostredkovanie najnovších poznatkov (inovácií) pedagogickými pracovníkmi z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru,
- príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie atď. a na pozíciu vedúci pedagogický zamestnanec,
- zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému,
- podpora pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

Pozri príloha č. 2 – Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov.

Prílohy:

č. 1 - Zásady pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov PaSA Lučenec

č. 2 - Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov PaSA Lučenec

č. 3 - Sebahodnotiaci profil školy